

## **RESPOSTA ESPERADA PRELIMINAR DA PROVA DISSERTATIVA**

Concurso Público de Provas e Títulos para o provimento dos cargos de  
Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico - EBTT

**CARGO: LINGUAGENS**

**ÁREA DE ATUAÇÃO: LÍNGUA PORTUGUESA / LÍNGUA INGLESA**

**CAMPUS DO IF GOIANO: CAMPOS BELOS - GO**

**Questão 01**

---

**TEMA SORTEADO: 2. Leitura e produção de texto: a constituição dos diferentes gêneros textuais/discursivos e o ensino de língua no contexto técnico e tecnológico do Ensino Médio**

O(A) candidato(a) deverá desenvolver suas reflexões de modo que demonstre conhecimento embasado teoricamente e articulado sobre os quatro eixos que compõem o tema da resposta: leitura e produção de texto; gêneros textuais/discursivos; ensino de língua portuguesa e o contexto técnico e tecnológico do Ensino Médio. Para tanto, poderá mobilizar bibliografias concernentes ao tema.

A resposta deverá discorrer sobre a leitura e produção de texto enquanto práticas de linguagens, contextualizando-as como elementos da área de linguagens articuladas às propostas curriculares nacionais. Nessa perspectiva é importante discutir o compromisso do ensino da língua com o desenvolvimento do acadêmico enquanto leitor proficiente e produtor de textos autorais.

Espera-se que a resposta evidencie de forma fundamentada conceitos relacionados aos gêneros textuais/discursivos, discorrendo sobre os elementos que os compõem. O(A) candidato(a) poderá pontuar o papel dos interlocutores, o contexto de produção, a diversidade textual e os gêneros predominantes nas situações de comunicação que concerne ao processo de ensino e aprendizagem da língua na escola. É importante que a resposta aponte elementos que caracterizem e diferenciem os gêneros textuais/discursivos das tipologias textuais, especificando como as sequências tipológicas estão presentes na constituição dos diferentes gêneros textuais/discursivos.

A resposta deverá contemplar aspectos pedagógicos que envolvem o ensino de língua, tendo em vista a abordagem dos gêneros textuais no contexto escolar. Faz-se necessário apontar, ainda, como o trabalho pedagógico com os gêneros textuais devem considerar os propósitos de usos e os diversos contextos sociais e culturais da linguagem na Educação Básica, mais especificamente no contexto técnico e tecnológico do Ensino Médio.

**TEMA SORTEADO: 9. Theories of acquisition and learning of foreign language in the Technical Technological High School Context.**

It is expected that the response addresses the main theories of foreign language acquisition and learning and how these theories apply specifically in the context of Technical-Technological High School. In this perspective, it is relevant to differentiate acquisition from learning, as well as to develop reflections based on studies and research regarding the factors that may influence these processes.

With that being said, the candidate must consider that the process of language acquisition involves various factors, namely cognitive, biological, psychological, social, among others. In addition, it is important to highlight the theories that explain the language acquisition process, such as the nativist theory, social learning theory, and interaction theory. Moreover, it is crucial for the candidate to emphasize theories of foreign language learning that support specific strategies and methodologies for the teaching of the target language.

The response should present differences between theoretical approaches, considering that each presents different linguistic aspects, learning mechanisms, and methodological procedures. Among these theories, the communicative approach, comprehensible input theory, and collaborative learning theory stand out (descriptions of other theories related to second language learning will be accepted, provided they are well-founded).

The candidate needs to highlight that, within the scope of Technical-Technological High School, theories must manifest in pedagogical practices, in daily context, in interdisciplinary projects, and overall, in their praxiologies. Additionally, considering that these practices should be adapted to the specific needs of the students, integrating technical content with foreign language learning. Thus, the implementation of these theories aims not only at the acquisition of linguistic competencies, but also at the development of socio-emotional and intercultural skills, preparing students to work in a globalized and multicultural job market.